¿ Interrogations ?
revue pluridisciplinaire de sciences humaines et sociales

Gleyse Jacques

Propreté, alimentation, et exercice physique, dans les manuels scolaires d'hygiène (1862-1974) et de morale (1880-1964). Hygiène ou morale ?

Pour citer l'article

Gleyse Jacques, « Propreté, alimentation, et exercice physique, dans les manuels scolaires d'hygiène (1862-1974) et de morale (1880-1964). Hygiène ou morale ? », dans *revue ¿ Interrogations ?*, N°31. L'hygiène dans tous ses états, décembre 2020 [en ligne], https://www.revue-interrogations.org/Proprete-alimentation-et-exercice (Consulté le 24 avril 2024).

ISSN 1778-3747

Tous les textes et documents disponibles sur ce site sont, sauf mention contraire, protégés par la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 3.0 France.

Résumé

Les manuels scolaires sont des sources intéressantes concernant un domaine qui fut, au XXe siècle, une discipline scolaire à part entière. Petit à petit l'hygiène scolaire s'est retrouvée incluse dans les manuels d'Anatomie et de Physiologie, de Sciences Naturelles ou de Science de la Vie et de la Terre. Elle a aujourd'hui disparu de ce patrimoine matériel que sont les manuels sauf pour des sections consacrées aux questions de santé au niveau du lycée. Le *corpus* de manuels étudié (108 et secondairement 354) est issu du fonds du CEDRHE [1] de l'Université de Montpellier. Il est mis en regard avec l'histoire contemporaine mais aussi, quand cela est utile, avec les manuels de morale de la même période. L'analyse thématique qualitative fait apparaître un certain nombre de thèmes récurrents qui semblent constituer l'hygiène pour auteurs de manuels. Elle montre comment, progressivement, on passe d'une hygiène rituelle et imposée (comme un devoir) à une hygiène acceptée et intériorisée puis à une hygiène hédoniste et désirée touchant au bien-être personnel. Elle montre aussi comment la bourgeoisie est un modèle, le prolétariat un contre modèle et comment finalement l'hygiène est également une morale.

Mots-clefs : Hygiène, morale, Manuels scolaires, Écoles, Pédagogie

Abstract

Cleanliness, diet and physical exercise, in school textbooks on hygiene (1862-1974) and moral (1880-1964). Hygiene or moral ?

The textbooks are interesting sources concerning a domain which was, in the twentieth century, a school discipline with whole share. Little by little the school hygiene is found included in the manuals of Anatomy and Physiology, natural sciences or the science of life and of the earth. As such it has disappeared today of this heritage that are the manuals except for sections devoted to health issues at the level of the High-school. The *corpus* of textbooks studied (108 and secondary 354) is derived from the Fund of the CEDRHE of the University of Montpellier. It is put with regard to the contemporary history but also, when this is useful, with the manuals of moral of the same period. Qualitative thematic analysis revealed a number of recurring themes which appear to constitute the hygiene for authors of textbooks. In addition it shows how, gradually, one passes from a ritual hygiene and imposed (as a duty) to hygiene accepted and internalized and then to hygiene more or less hedonistic and to personal wellbeing. It also shows as bourgeoisie is a pattern of behaviour and proletariat the opposite pattern and how hygiene is also a form of moral.

Keywords : Hygiene, moral, School textbooks, Schools, Pedagogy

De multiples travaux (Terret, 1998) ont étudié l'évolution des pratiques d'hygiène : *Le Propre et le Sale* (Vigarello, 1988) ou encore *Le Souci du corps* (Rauch, 1983). Des travaux, très vulgarisés, se sont intéressés au problème du *Sain et du Malsain* (Vigarello, 1993) ou encore à celui des bonnes et des mauvaises odeurs tels : *Le Miasme et de la Jonquille* (Corbin, 1986) évoquant incidemment le rapport à l'hygiène, à la toilette et aux parfums. Françoise de Bonneville (1997) a rédigé *Le Livre du bain* décrivant les nombreuses facettes du bain dans l'histoire. *Les Bains à travers les âges*, (Négrier, 1925) décrit les pratiques du bain de l'Antiquité jusqu'à la période de rédaction du livre. Anne de Marnhac (1986), dans *Femmes au bain*, étudie les rites et les métamorphoses de la beauté, y compris les bains et douches, de la Renaissance à la fin du XIXe siècle. D'avantage dans le domaine de la vulgarisation, Dominique Laty (1996), dans son *Histoire des bains* offre un condensé d'histoire érudite, depuis l'Antiquité, sur le bain, l'hygiène et le rapport à l'eau. Un numéro de *La France Pittoresque* (2005) consacre plusieurs articles : « *Histoire des bains en France* », « *Un bon bain ou du parfum ?* », « *Étuves et mauvaise réputation* », à des thèmes proches de la question de l'hygiène. Enfin, Madeleine Ferrières (2006) faisant l'*Histoire des peurs alimentaires*, a touché à un autre domaine de l'hygiène. Didier Nourrisson (2013), lui, étudie la question de l'alcool et de l'alcoolisme dans son *Crus et cuites. Histoire du buveur* ou des drogues comme le tabac par exemple (Nourrisson, 1999).

La référence en matière d'étude historique des manuels scolaires est, bien sûr, Alain Chopin (1992). Le manuel selon cet auteur est « *une fausse évidence* », en ce sens qu'il n'est pas homogène au cours du temps et notamment du XIXe au XXe. D'abord livre du maître, il deviendra ensuite ouvrage destiné aux différents niveaux de classe et aux élèves. Mais peu de chercheurs (Gleyse, 2010) se sont intéressé spécifiquement aux prescriptions d'hygiène dans ces différents domaines dans les manuels scolaires d'hygiène (et secondairement de morale).

Quant à l'hygiène, sauf à clore la discussion, si son étymologie renvoie à une déesse grecque, il est difficile d'en donner une définition définitive. Cette étude contribuera à délimiter le concept.

Le texte qui suit va montrer comment les représentations de cette discipline, dans les manuels scolaires d'hygiène, de la fin du XIXe siècle à 1974, sont bien souvent proches d'une morale et se confondent même parfois avec des préceptes présents dans les manuels de morale eux-mêmes (très brièvement évoqués). Dans les limites d'un article, il n'est pas possible d'étudier toutes les thématiques récurrentes présentes dans les manuels scolaires d'hygiène (et parfois de morale) concernant l'attention portée au corps et à l'hygiène. Celles-ci ont été regroupées en trois grands chapitres :

1— « Les exercices et les ablutions. De la séparation à la continuité », chapitre chrono-thématique, montre le changement de procédure didactique mis en œuvre ici comme pour tous les autres thèmes répertoriés : le passage du devoir imposé au bien-être supposé ressenti par l'intériorisation des normes hygiéniques (« *le plaisir de la toilette* »). Il montre comment deux préoccupations d'abord éloignées se rejoignent matériellement et théoriquement. Les bornes historiques sont liées aux changements de modèle au sein du *corpus*.

2 — « L'équilibre alimentaire, la boisson et l'alcoolisme », permet de percevoir comment le modèle de vie « bourgeoise » et laborieuse est valorisé et comment, au contraire, les chômeurs et prolétaires sont stigmatisés dans leurs goûts et pratiques.

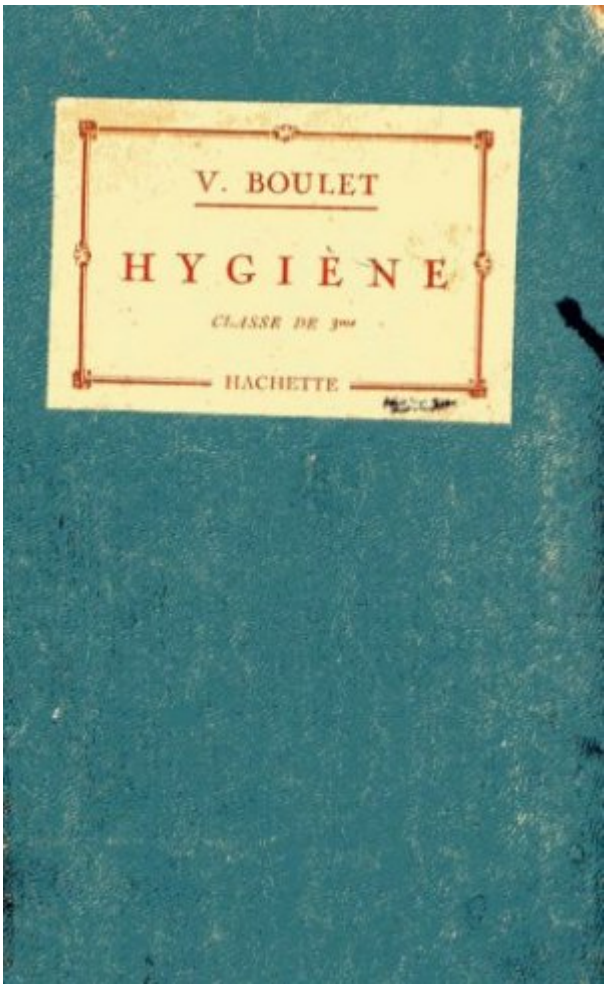
3 — « L'exercice, le mouvement, le grand air et le redressement des corps » étudie comment un contexte historique spécifique (la sportivisation) s'inscrit dans les manuels scolaires d'hygiène (et de morale).

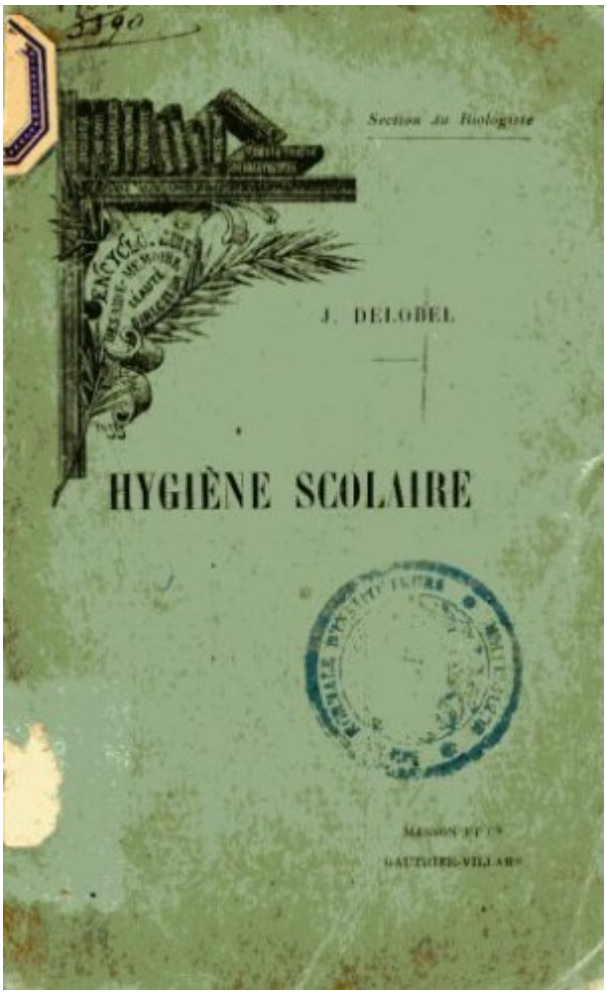
Dans un premier temps, on décrira le *corpus* étudié. Ensuite seront analysés les principaux thèmes présents dans les manuels d'hygiène (et de morale) à tous les niveaux de la scolarité. On verra que l'hygiène est souvent aussi une morale présente dans les manuels éponymes.

Corpus étudié

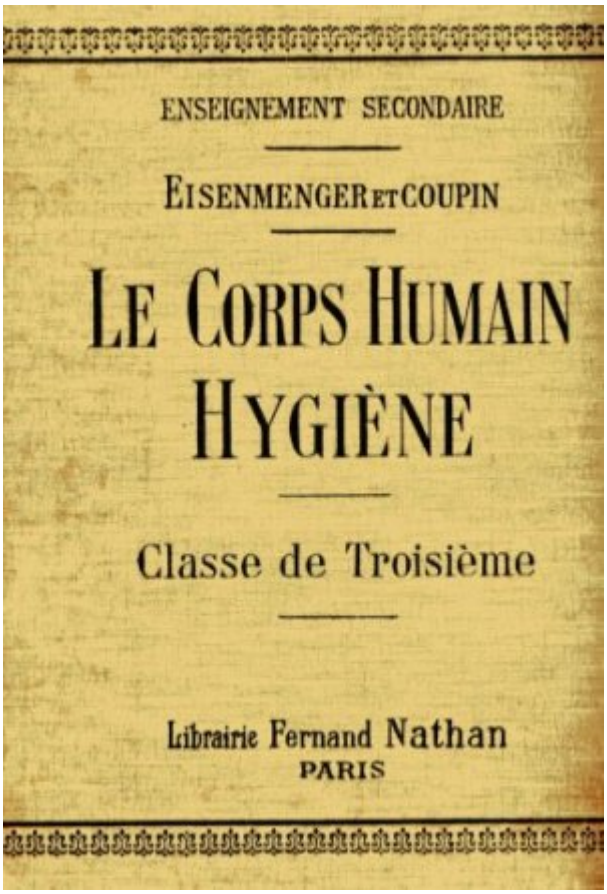
Le *corpus* correspond au fonds du CEDRHE. Ce fonds comprend aujourd'hui environ 50.000 manuels ou ouvrages scolaires, depuis le début du XIXe siècle. Les manuels, de la fin du XIXe siècle jusqu'à la fin du XXe, sont comptabilisés de la façon suivante (les périodes sont définies simplement au regard des deux guerres mondiales et de la date de fin de publication des manuels d'hygiène seuls) :

Avant 1914 : 19 manuels d'Hygiène.
1914-1940 : 30 manuels d'Hygiène.
1940-1974 : 59 manuels d'Hygiène (et de Sciences Naturelle ou d'Anatomie, de Physiologie et d'hygiène). Sur la période considérée, le corpus est donc constitué de 108 manuels d'Hygiène ou *comportant le mot hygiène dans le titre*. Quelques manuels de morale sur un fonds qui en comprend 354 ont été sélectionnés afin de montrer le lien qu'il peut y avoir entre morale et hygiène au cours du temps et comment les manuels de morale peuvent aussi s'intéresser à l'hygiène.


V. BOULET
HYGIÈNE
CLASSE DE 3me
HACHETTE


Section de Biologie
J. DELOBEL
HYGIÈNE SCOLAIRE
GAUTHIER-VILLARS

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DES JEUNES FILLES
Hygiène
PAR
LE Pr DEBOVE ET LE Dr A-F. PLICQUE
Librairie Ch. Delagrave



Les ouvrages qui servent de bornes sont le manuel de Jean-Baptiste Fonssagrives intitulé : *Entretiens familiers sur l'Hygiène* (Fonssagrives, 1867) et celui de Charles Désiré, François Villeneuve (Désiré, Villeneuve, 1974), *Anatomie, Physiologie, Hygiène*.

Les thèmes récurrents abordés par ces manuels sont : *la propreté corporelle, l'équilibre alimentaire, la respiration.* Des thèmes sont aussi présents dans les manuels de morale *et* dans les manuels d'hygiène : *l'attention portée au corps, la tempérance, la sobriété, l'ivrognerie et l'alcoolisme, la propreté, le travail et l'exercice physique puis le sport*.

Au cours de la période, certaines différences existent entre les manuels destinés aux écoles religieuses et ceux destinés aux écoles publiques. Par contre, il n'y a pas de différence notoire entre les manuels destinés au Primaire supérieur (à partir de 1886 et des lois Goblet) et au Secondaire qui n'ont pourtant pas la même orientation idéologique ni les mêmes programmes. Cela pourrait s'expliquer par le fait que des stéréotypes puissants transcendent les ordres d'enseignement. Précisons que lorsque l'enseignement secondaire féminin (5 ans d'études et des programmes différents) est distingué de l'enseignement secondaire masculin (jusqu'en 1924), les contenus proposés aux filles sont ceux du Primaire supérieur. On ne note pas non plus de différence thématique majeure entre les manuels destinés à l'enseignement du premier degré et l'enseignement du second degré, si ce n'est, évidemment, l'approfondissement des concepts et les types d'exercices proposés : historiettes personnalisées pour les plus petits, préceptes à apprendre par cœur pour les moyens et références à des auteurs célèbres ou à des faits scientifiques pour les plus grands. Il n'était donc pas utile de réaliser une étude spécifique pour chaque niveau ou chaque type d'enseignement. L'étude d'archive effectuée au fonds du CEDRHE montre en effet une récurrence des thématiques quel que soit le niveau et l'ordre d'enseignement étudié.

Enfin, il n'est pas possible dans cet article de donner en bibliographie terminale, ou en notes, la liste exhaustive des documents étudiés. Le texte se contentera donc de fournir, la liste des ouvrages utilisés en citations et un ouvrage prélevé dans le *thesaurus* complet, tous les dix ans environ pour la morale (sur 354 étudiés).

L'image des champions fera même la couverture de plusieurs manuels d'Anatomie, de Physiologie et d'Hygiène au cours des années soixante, soixante-dix. Au début du XXe siècle c'était plus fréquemment la statue d'Hygie ou des dessins évoquant la propreté et la nourriture saine qui illustraient les couvertures des manuels d'hygiène. L'exercice quel qu'il soit est cependant décrit comme une sorte de purification et de nettoyage des corps. Soit il le nettoie de trop de nourriture, soit il le nettoie de trop d'activité intellectuelle, soit il le purifie en l'aérant.

Une interprétation possible : le pur et l'impur

Comme cela a été précisé en introduction, les limites d'un article ne permettaient pas l'exhaustivité sur la question de l'hygiène dans les manuels et éponymes et de morale. On notera que d'autres aspects apparaissent, dont il n'a pas été question comme la propreté, l'ordre et l'aération des logements. Il existe aussi des chapitres consacrés essentiellement à la respiration qui ont été éludés. Il semble toutefois possible de réaliser une analyse surplombante du contenu des manuels scolaires d'hygiène à partir de travaux d'anthropologie relativement anciens.

Mary Douglas dans *Purity and danger : an analysis of concepts of pollution an taboo* (Douglas, M. 1966) traduit en français par : *De la souillure. Essai sur les concepts de pollution et de tabou* (2001, [1971]) explique, s'appuyant à la fois sur des rituels de groupes dits « primitifs » — dénomination qu'elle récuse bien sûr — (les Nuers et les Anzades du Soudan), sur les interdits du Lévitique de la Bible, et sur nos comportements quotidiens au regard de la saleté et de la pollution, que le rapport à la souillure du corps est avant tout un rapport à l'ordre social.

Ainsi écrit-elle que : « *le nettoyage est un rite, une mise en ordre de notre expérience* » (Douglas, 1971, 2001,

23). Plus précisément elle explique que : « *si nous réfléchissons honnêtement à nos récurages et à nos nettoyages, nous conviendrons aisément qu'ils n'ont pas pour but principal d'éviter les maladies. Comme les Boschimans, nous évitons les souillures et nous justifions ce comportement en invoquant certains dangers.* » (Douglas, [1971], 2001 : 183). En conséquence de quoi Mary Douglas montre qu'il y a un lien extrêmement fort entre le pouvoir et la souillure ou du moins entre le pouvoir, le pur et l'impur. Les exclusions pour cause d'impureté renvoient à un « ordre du monde » spécifique. La pollution (la souillure du corps, l'impureté) est, en ce sens, un type de danger qui se manifeste là où la structure sociale est clairement définie. Dans cette logique, le corps humain est en quelque sorte la métaphore du social.

On peut donc convenir que les prescriptions des manuels d'hygiène correspondent assez bien à une délimitation de l'ordre social (et scolaire) de la période étudiée. Les ablutions, la tempérance en nourriture comme en boisson et même les exercices sont, au final, une forme coordonnée de gestion des corps, une morale en acte que les classes dominantes tentent, par le biais de manuels scolaires d'une école qui se généralise, d'imposer à l'ensemble des populations françaises. Les ablutions purifient l'extérieur et les exercices, la nourriture, l'eau purifient, en quelque sorte, l'intérieur (comme la diète ou les jeûnes en général). Ce faisant, ils tentent de diffuser auprès du plus grand nombre une « civilisation des mœurs » descendante ainsi que cela a pu être décrit par Norbert Élias pour une autre période historique et à partir d'un tout autre corpus de textes et de pratiques. On voit aussi que les préceptes de la religion catholique et notamment la lutte contre les « péchés capitaux » ou à l'inverse la mise en avant de valeurs cardinales (tempérance, prudence, force d'âme, etc.) sont souvent présents sous couvert de prescriptions hygiéniques et morales (gourmandise, paresse, etc.) pourtant laïques ou du moins séculières.

On notera que les prescriptions concernant la propreté et une stature droite sont plus souvent présentes dans les manuels destinés aux filles que dans ceux destinés aux garçons. À l'inverse, les injonctions à pratiquer de l'exercice physique et surtout du sport sont davantage tournées vers les garçons tout comme la lutte contre l'ivrognerie et l'alcoolisme. Mais la question du genre dans les manuels d'hygiène et de morale pourrait être à elle seule l'objet d'un autre article. Enfin, pour la plupart des thèmes retenus, si le modèle didactique de la fin du XIXe siècle et du début du XXe est essentiellement la contrainte, les années trente voient davantage une conviction par l'appropriation et la personnalisation alors que les années soixante visent à une appropriation par le plaisir généré par l'activité hygiénique elle-même.

Archives

Illustration, NB. Certains manuels ne comportent pas les prénoms des auteurs en entier et il n'a pas été possible de les retrouver malgré les recherches d'archives.

Hygiène

Aubert Éphrem, Lapresté A. (1893), *Cours élémentaire d'hygiène. Enseignement secondaire, Écoles Normales Primaires, Écoles Primaires Supérieures,* Paris, André Guédon.

Aubert É., Lapesté A., (1885), *Nouveau cours d'hygiène. École Primaire Supérieure, garçons et Écoles Primaires du Commerce et de l'Industrie*, Paris, A. André.

Baudrillard Jules, (1904), *Livret d'hygiène et d'enseignement antialcoolique*, Paris, Delagrave.

Bergeron J., Hervé Jean-Claude, Lemaître Jean-Paul, Monier J. (1970), *L'Homme, biologie, hygiène*, Paris, Hatier.

Boulet Victor, Chabanas C. (1942), *Leçons de choses, hygiène, Cours Moyen*, Paris, Hachette.

Boulet Victor (1926), *Hygiène. Troisième*, Paris, Hachette.

Bouvier Eugène-Louis (1908), *Histoire naturelle et hygiène pour le brevet élémentaire*, Paris, Librairie de l'Enseignement.

Bresse Georges, Schlegel Christian (1956), *Sciences naturelles et Hygiène. Classes de troisième enseignement classique et moderne et cours complémentaires*. Paris, Baillères.

Calmette Albert, Dr Lassablière, Paul, (1913), *Hygiène du premier âge*, Paris, Doin.

Caustier Eugène, Mme Moreau-Bérillon Maryvone (1911), *Hygiène et économie domestique* Paris, Vuibert.

Dalbis Louis-Jean (1936), *Hygiène. Classe de Troisième*, Paris, Gigard Éditeur.

Debove Georges, Pr., Plicque Albert-Faron Dr. (1910), *Hygiène*, Paris, Delaplane.

Delobel Jules, (probablement 1905), *Hygiène scolaire*, Paris, Masson et Gauthier-Villars.

Demousseau Armand (1926), *Notions d'anatomie et de physiologie humaine. Hygiène. Classes de Troisième.* Paris, Gibert.

Désiré Charles, Villeneuve François (1974), *Anatomie, physiologie, hygiène*, Paris, Bordas.

Eismenger Georges, Coupin Henri (1928), *Le Corps Humain, Hygiène. Premier cycle. Classe de Troisième*, Paris, Nathan.

Fonssagrives Jean-Baptiste (1867), *Entretiens familiers sur l'Hygiène*, Paris, Hachette.

Galtier-Boissière Emile Dr. (1921), *Notions élémentaires d'hygiène pratique*, Paris, A. Colin.

Halt, M., R., (1900), *Le Droit chemin. Hygiène et morale*, Paris, Delaplane.

Humbert Jean (1955), *Hygiène*, Paris, Belin.

Ledoux Paul (1923), *Leçons des choses avec applications à l'hygiène, à l'agriculture et à l'industrie*, Paris, Hachette.

Lejeune A., Mme É. Demailly (1930), *Cours d'enseignement ménager et de puériculture. Hygiène. Cours moyen et supérieur*, Paris, Delagrave.

Mery Henri, Pradel de, É., Bute L., Dufestel L., Mathieu, A., Roux Jean-Charles, (1909), *Conférence du laboratoire d'hygiène*, Paris, Imprimerie nationale.

Oria Marcel Raffin, Jean-Pierre (1949), *Anatomie, physiologie, hygiène*, Paris, Hatier.

Oria Marcel Raffin, Jean-Pierre (1952), *Anatomie, Physiologie et hygiène*, Paris, Hatier.

Oria Marcel Raffin, Jean-Pierre (1966), *Anatomie, Physiologie, Hygiène*, Paris, Hatier.

Oria Marcel Raffin, Jean-Pierre (1960), *Puériculture, Hygiène, Classes de 3ème classique, moderne et technique, CEG,* Paris, Hatier.

Orieux Marcel, Everaere Marcel (1958), *Leçons de choses, Hygiène*, Paris, Hachette.

Paniel Jean (1959), *Sciences Naturelles, hygiène*, Paris, Hachette Classique.

Panouillot André (1940), *La Maladie, Textes choisis, hygiène*, Poligny, P. Birou.

Pecaut Élie Dr. (1882), *Cours d'hygiène,* Paris, Hachette.

Perrin Gabriel Dr., Coupin Henri (1911), *Cours d'hygiène complet à l'usage des Écoles Normales. Jeunes gens*, Paris, Nathan.

Perrin Dr. Gabriel Coupin Henri (1924), *Cours d'hygiène à l'usage des Écoles normales de filles*, Paris, Nathan.

Pinard, Dr. Adolphe (1904), *La puériculture, Nourriture, Vêtement, Hygiène*, Paris, Armand Colin.

Pizon A. (1930), *Hygiène, Garçons et filles. Lycées et collèges et Enseignement primaire supérieur*, Paris, Doin.

Raspail François-Vincent (1875), *Manuel Annuaire de la santé pour 1875 et de pharmacie domestique. Hygiène.* Paris, Hachette.

Sans Nom (1930), *Index de Puériculture et d'hygiène*, Paris, Delagrave.

Thoinot Dr. Henri-Léon (1891), *Cours d'hygiène. Cours élémentaire*, Paris, Delagrave

Thoinot Henri-Léon (1905), *Hygiène*, Paris, Delagrave.

Morale

Ab Der Halden Charles (1935), *Leçons de Morale,* Paris, Armand Colin.

Barreau Théodore. (1862), *Livre de morale pratique ou choix de préceptes*, Paris, Alcan.

Bentzon Thérèse, Mme, Amélie Chevalier (1911), *Causeries de morale pratique. Enseignement secondaire de jeunes filles.* Paris, Hachette.

Bourceau Émile (1913), *Manuel de morale et d'instruction civique*, Paris, Éditions de l'École.

Caron André (1870), *Lectures morales, historiques et scientifiques*, Paris, Hachette.

Devinat Émile (1911), *Livre de lecture morale. Cours moyen et cours supérieur*. Paris, Larousse.

Greville Maurice (1883), *Instruction morale et civique des jeunes filles*, Paris, Geldage.

Masson Auguste-Louis (1909), *Manuel de Morale et d'instruction civique*, Paris, Emmanuel Vitte, Paris.

Mezières Maurice (1893), *Éducation morale et instruction civique*, Paris, Delagrave.

Pécaud Pierre (1903), *Petit traité de morale*, Paris, Garnier frères.

Villard Gaston (1964), *Morale en action. Six à 10 ans*, Paris, Nathan.

Waltz Henri (1923), *Le livre du maître pour l'enseignement de la morale*, Paris, Delagrave.

Bibliographie

Arnaud Pierre (1996), *Introduction*, in : Arnaud, P., Terret, T. *Le Sport féminin*, Paris, L'harmattan.

Coll. (2005) *La France pittoresque,* 14, avril-mai.

Corbin Alain (1986), *Le Miasme et la jonquille*, Paris, Flammarion.

Choppin Alain (1992), *Les Manuels scolaires : histoire et actualité*, Paris, Hachette Éducation.

De Bonneville Françoise (1997), *Le Livre du bain*, Paris, Flammarion.

De Marnhac Anne (1986), *Femmes au bain*, Paris, Seuil.

Defrance Jacques (1987), *L'Excellence corporelle*, Clermont, Rennes, AFRAPS-PUR.

Douglas Mary (1966), *Purity and danger. An analysis of concepts of pollution and taboo*, NewYork, Sunny Press, 1966.

Douglas Mary (1971, [2001]), *De la souillure. Une analyse des notions de pollutions et de tabou.* Paris, Maspéro. [La Découverte].

Ferrières Madeleine (2006), *Histoire des peurs alimentaires du Moyen-Age au XXe siècle,* Paris, Seuil.

Foucault Michel, (2001), (Édition Établie par Frédéric Gros), *L'Herméneutique du sujet, Cours 1981-1982*, Paris, Gallimard.

Foucault Michel (1976), *La Volonté de savoir*, Paris, Gallimard,

Foucault Michel (1984), *Le Souci de soi*, Paris, Gallimard,

Gleyse Jacques (2010), *Le Verbe et la chair. Un siècle de bréviaires de la République. Une archéologie du corps dans les manuels de morale et d'hygiène (1880-1974),* Paris, L'Harmattan.

Laty Dominique (1996), *Histoire des bains*, Paris, PUF, Que Sais-je ?.

Négrier Paul (1925), *Le Bain à travers les âges*, Paris, Flammarion.

Nourrisson Didier (2013), *Crus et des cuites, histoire du buveur.* Paris, Perrin.

Rauch André (1983), *Le Souci du corps*, Paris, PUF.

Sans auteur (2005), Étuves et mauvaises réputation*, La France Pittoresque,* 14, pp. 45-48.

Sans auteur (2005), Histoire des bains en France, *La France Pittoresque*, 14, pp. 34-45.

Sans auteur (2005), Un bon bain ou un parfum*. La France Pittoresque*, 14, pp. 48-51.

Prost Antoine (1968), *Histoire de l'enseignement en France. 1800-967*, Paris, PUF.

Soares Carmen Lucia, Gleyse Jacques[anonyme] (2006), La Naissance d'une pédagogie de l'Hygiène au Brésil (fin du XIXe siècle-1931), *STAPS,* 74, Bruxelles, Paris, De Boeck, pp. 47-69.

Soares Carmen Lucia (2001), *Corpo e historia*, Sao Paolo, Autores Associados.

Terret Thierry (1998), *L'Institution et le nageur*, Paris, L'Harmattan.

Vigarello Georges (1993), *Le Sain et le malsain*, Paris, Seuil.

Notes

[1] Centre d'Etude et de Recherche en Histoire de l'Education, Université de Montpellier

[2] Voir à ce sujet Gleyse Jacques (1997), *L'Instrumentalisation du corps. Une archéologie de la rationalisation instrumentale du corps, de l'Age classique à l'époque hypermoderne*, Paris : L'Harmattan.

[3] Voir par exemple : Hébert, Georges, *Muscle et beauté plastique féminine*, Paris, Vuibert, 1919 ou un peu avant Hébert, Georges, *Guide pratique d'éducation physique*, Paris, Vuibert, 1909 et tous ses ouvrages suivants.